

16TH EUROPEAN CONFERENCE ON APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS (2020) AARBA

1

DOTT.SSA CRISTINA CITREI - PSICOLOGA BCBA

*INTERVENTO MEDIATO DAI GENITORI PER AUMENTARE LA
COLLABORAZIONE IN UN BAMBINO CON ASD DURANTE L'EMERGENZA
SANITARIA*

2

*Un ringraziamento ad
Alessandro Dibari per il supporto
nell'ideazione dell'intervento e a
Romilda Napolitano per il sostegno
nell'implementazione*

3

INTRODUZIONE

- L'emergenza sanitaria ha originato problematiche operative nell'implementazione dei servizi a favore di persone con disabilità
- Intervento di parent training, svolto per la quasi totalità da remoto per far fronte alle esigenze delle famiglie
- Efficacia del parent training per promuovere la generalizzazione e mantenimento delle abilità del bambino con autismo (e.g., Koegel, Schreibman, Britten, Burke, & O'Neill, 1982). Aumenta la qualità di vita della famiglia riducendo lo stress genitoriale (Koegel et al., 1996)



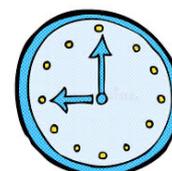
4

COMPORAMENTI DI NON COLLABORAZIONE

- La non collaborazione è tra i problemi di comportamento più comuni nell'infanzia (Crowther, Bond, & Rolf, 1981)
- È considerata tra le abilità più critiche di preparazione scolastica (Hains, Fowler, Schwartz, Kottwitz, & Rosenkoetter, 1989)
- Può rallentare o impedire l'acquisizione di altre abilità, portando ad ulteriori problemi (Kalb & Loeber, 2003.)
- La non collaborazione in tenera età è correlata alla successiva aggressione (Keenan, Shaw, Delliquadri, Giovannelli, & Walsh, 1998)

5

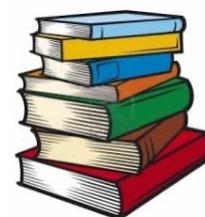
- Variabili che influenzano la non collaborazione: dimensione del compito stesso
- Tali variabili antecedenti potrebbero funzionare come MO
- Importanza dell'identificazione delle variabili antecedenti e conseguenti responsabili del comportamento per la scelta dell'intervento



6

LA FINALITÀ DELLA PRESENTE VALUTAZIONE CLINICA

- Motivazione all'intervento: impossibilità per i genitori di presentare compiti accademici al proprio figlio, portando a scarse opportunità di apprendimento dello studente in setting didattico
- Obiettivo: aumentare la collaborazione con le istruzioni dell'adulto e diminuire i comportamenti inappropriati mantenuti dalla fuga dal compito



7

PARTECIPANTE

- 5 anni con autismo
- Livello 2 della VB-MAPP (Sundberg, 2008)
- Comportamenti inappropriati mantenuti dalla fuga dal compito



8




SETTING





Tecnico ABA



Mamma



9




FASI

- Behavioral skills training (BST) (Miltenberger, 2004)
- Demand fading (Piazza, Moes & Fisher, 1996)
- Behavioral momentum (Nevin, J. A., Mandell, C., & Atak, J. R., 1983)

10

BST

- Istruzioni scritte
- Video modeling
- Rehearsal
- Feedback

11

ISTRUZIONI SCRITTE



Mamma



CHECKLIST INTEGRITÀ PROCEDURALE collaborazione nei compiti

Data												
Adulto												
Poggiare il quaderno sul divano												
Accendere il led della tv												
Prendere il telecomando												
Sedersi sul divano												
Mostrare il telecomando assicurandosi che lo guardi												
Dire a XXX di sedersi												
Mentre XXX si siede spostare il telecomando sul quaderno												
Presentare la richiesta facile numero 1 (es. "dammi un bacio")												
Rinforzare con un elogio descrittivo (es. "bravo che mi hai dato u												
Presentare la richiesta facile numero 2 (es. "batti S")												
Rinforzare con un elogio descrittivo												
Presentare la richiesta a facile numero 3 (es. "come ti chiami")												
Rinforzare con un elogio descrittivo												
Prendere il quaderno e la matita e dire "fai un segno sul quaderno così" mostrando il segno												
Rinforzare con elogio descrittivo (es. "bravo che hai fatto i compi												
Consegnare il telecomando												
Spostare il quaderno												
	Valutatore											
Risposta scorretta: in qualsiasi step della catena in cui F non esegue le istruzioni, la mamma gli dice "non devi farlo per forza. Adesso vado in bagno, quando sarai pronto a farlo dimmelo"												
Comportamenti inappropriati												
Topografia												
lamenti												
battere i pugnetti sul tavolo												
lanciare gli oggetti												
colpire gli altri												
Durata dei comportamenti problema												

12





VIDEO MODELING



Mamma



13





REHEARSAL FEEDBACK

Mamma



Tecnico ABA



CHECKLIST INTEGRITÀ PROCEDURALE											
indicare quale scenario è stato provato (1 o 2)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Numero sessioni	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Poggiare il quaderno sul divano	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
Accendere il led della tv	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
Prendere il telecomando	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
Sedersi sul divano	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
Mostrare il telecomando assicurandosi che lo guardi	N	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
Dire a F di sedersi	N	N	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
Mentre F si siede spostare il telecomando sul quaderno	N	N	N	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
Presentare la richiesta Facile numero 1 (es. "dammi un bacio")	N	N	N	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
Rinforzare con un elogio descrittivo (es. "bravo che mi hai dato un bacio")	N	N	N	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
Presentare la richiesta facile numero 2 (es. "batti 5")	N	N	N	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
Rinforzare con un elogio descrittivo	N	N	N	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
Presentare la richiesta facile numero 3 (es. "come ti chiami")	N	N	N	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
Rinforzare con un elogio descrittivo	N	N	N	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
Prendere il quaderno e la matita e dire "fai un segno sul quaderno così" mostrando il segno	N	N	N	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
Rinforzare con elogio descrittivo (es. "bravo che hai fatto i compiti")	N	N	N	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
Consegnare il telecomando	N	N	N	N	N	Y	Y	Y	Y	Y	Y
Spostare il quaderno	N	N	N	N	N	N	N	Y	Y	Y	Y
Romilda quando hai provato il caso 2 (NON collaborazione) devi indicare S/N qua sotto (cioè se la mamma ha fatto correttamente o meno questo step											
Risposta scorretta: in qualsiasi step della catena in cui F non esegue le istruzioni, la mamma gli dice "non devi farlo per forza. Adesso vado in bagno, quando sarai pronto a farlo dimmelo"										Y	Y

- Variabile dipendente: % risposte corrette
- Acquisizione: 100 % per 2 sessioni consecutive

14

DEMAND FADING

Variabile dipendente:

- Livello di risposte collaborative con le richieste del genitore
- Occorrenza di comportamenti inappropriati su richieste del genitore



15

DEMAND FADING

- Graduale aumento frequenza/difficoltà di risposte collaborative necessaria per il rinforzo
- Passaggio alla condizione successiva:
 - 2 SI: collaborazione con le istruzioni presentate
- Tornare alla condizione precedente:
 - 2 NO: non collaborazione con le istruzioni presentate con/senza comportamenti inappropriati



16

BEHAVIORAL MOMENTUM

Sequenza di richieste ad alta probabilità di emissione

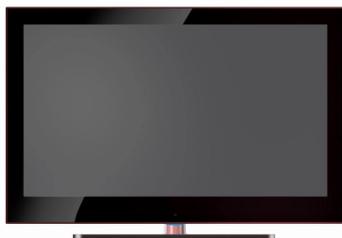
- Sequenza di risposte High-p (es. «batti 5», «abbracciami», «dammi un bacio»)
- Successiva presentazione di una risposta Low-p (compito)



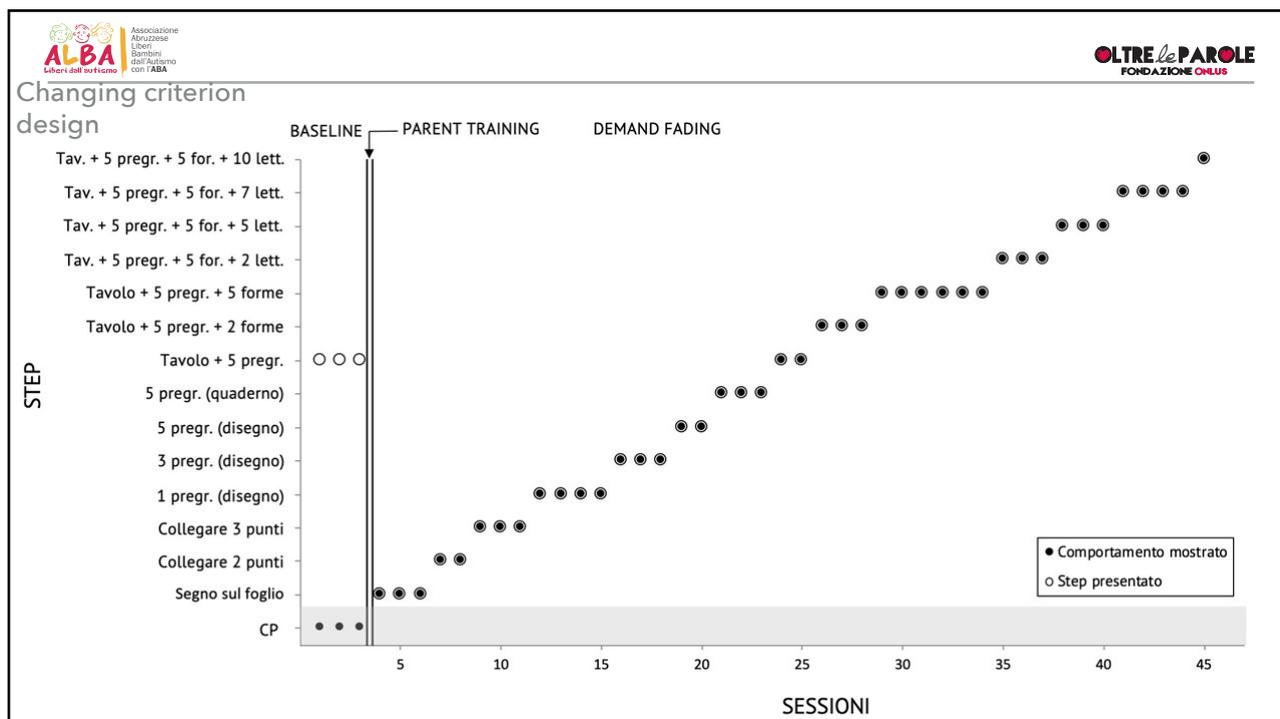
17

SCHEMA DI RINFORZO CO-OCCORRENTE (CONCURRENT) SENZA ESCAPE EXTINCTION

- i comportamenti inappropriati prima del completamento del compito, portano all'ottenimento del rinforzatore di minor valore per lo studente
- il completamento del compito produce un rinforzatore alternativo di maggior valore



18



19




DISCUSSIONE

- ▶ Riduzione a 0 dei comportamenti inappropriati in seguito alla presentazione dei compiti e lo svolgimento di tutte le richieste da parte del genitore
- ▶ Permettendo di aumentare il numero di richieste nei compiti
- ▶ Maggiori opportunità di apprendimento nel setting didattico
- ▶ Intervento svolto dal genitore
- ▶ Utilizzo di strategie basate sul rinforzo e sull'antecedente, riducendo il rischio di emissione di comportamenti inappropriati
- ▶ IOA con il 100% di accordo svolto su 10 sessioni
- ▶ Intervento svolto quasi per la totalità da remoto

20

Grazie per l'attenzione

www.albautismo.it