

PARENT TRAINING E INTERVENTO DI LOGOPEDIA VIA TELEHEALTH IN UNA RAGAZZA CON AUTISMO DI 14 ANNI

AUTORI: FRANCESCA AGRESTA, DANIELE RIZZI, ALESSANDRO DIBARI

ASSOCIAZIONE ALBA ONLUS- PESCARA, ITALY

1

INTRODUZIONE

- Questo intervento nasce sulla scia del lavoro presentato da Francesca Degli Espinosa nel workshop *SESSIONI E SUPERVISIONE IN REMOTO: pratiche e considerazioni nel supporto quotidiano alle famiglie durante il periodo di isolamento*
- Tentativo di **ridurre le difficoltà di gestione** casalinga di una famiglia alle prese con mancata collaborazione di una ragazzina in diverse tipologie di attività e con lo scarso controllo dei rinforzatori, durante il difficile periodo di lockdown, che ha visto la sospensione delle terapie.



2

INTRODUZIONE

- La **Telemedicina** può essere un mezzo per fornire terapie logopediche sia in bambini, che in ragazzi e adulti con disturbi del linguaggio e della comunicazione (Grogan-Johnson et al., 2013; Keck & Doarn, 2014; Theodoros, 2011).
- Strupp e Hadley già nel 1977 sottolineavano che il *trattamento dovesse essere giudicato da tre prospettive: quella del consumatore, del terapeuta, e quella della società in generale.*
Abbiamo voluto far valutare l'intervento alla famiglia, attraverso i questionari di **validità sociale**.

3

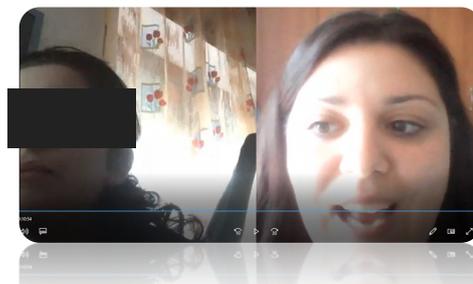
INTERVENTO

1

2

PARENT TRAINING +
AGENDA ATTIVITA'
PROGRAMMATE

SESSIONI DI
LOGOPEDIA VIA
SKYPE



4





PARENT TRAINING

- ✓ Identificazione difficoltà e impostazione obiettivi con la famiglia 
- ✓ Individuazione della struttura della giornata con fasce critiche 
- ✓ Individuazione rinforzatori preferiti e tempi di rinforzo  
- ✓ Individuazione attività possibili 
- ✓ Organizzazione strutturata della giornata con agenda delle attività programmate giornaliera 

5





VALIDITA' SOCIALE

- Questionario rivolto ai genitori sulla gestione quotidiana


- Questionario VALIDITA' SOCIALE creato appositamente per valutare l'intervento 

6

QUESTIONARIO SULLA GESTIONE QUOTIDIANA

Alcuni items..

Indicare le difficoltà nella gestione del proprio figlio/a nelle diverse fasce della giornata:

Criteri: 1=gestione facile, 3=gestione simile a prima della crisi sanitaria, 5= gestione di difficoltà molto alta

MATTINA					POMERIGGIO					SERA				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Probabilità che avvengano problemi comportamentali	Molto poco	Poco	Abbastanza	Molto
Quando lo/a coinvolgo in autonomie				
Quando provo a farlo lavorare				
Quando gli do dei divieti o gli nego qualcosa				
Quando è da solo				
Quando provo a giocare con lui/lei				

7

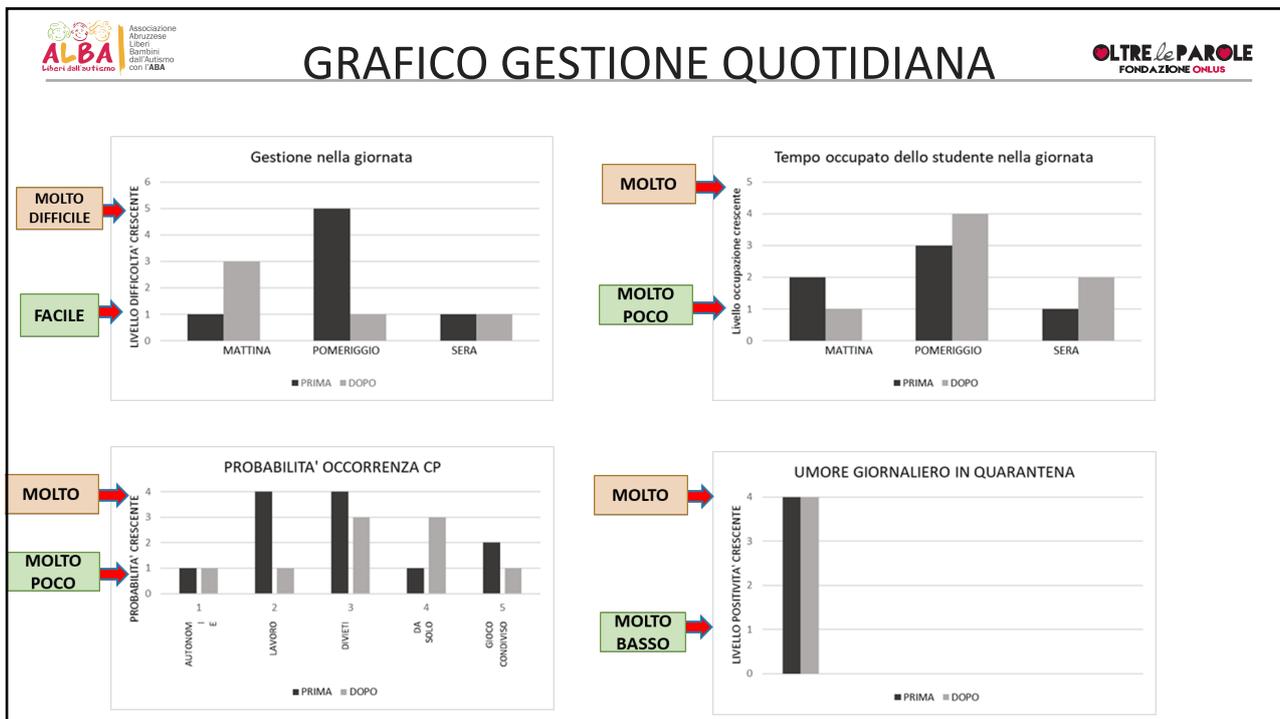
QUESTIONARIO VALIDITA' SOCIALE

Alcuni items..

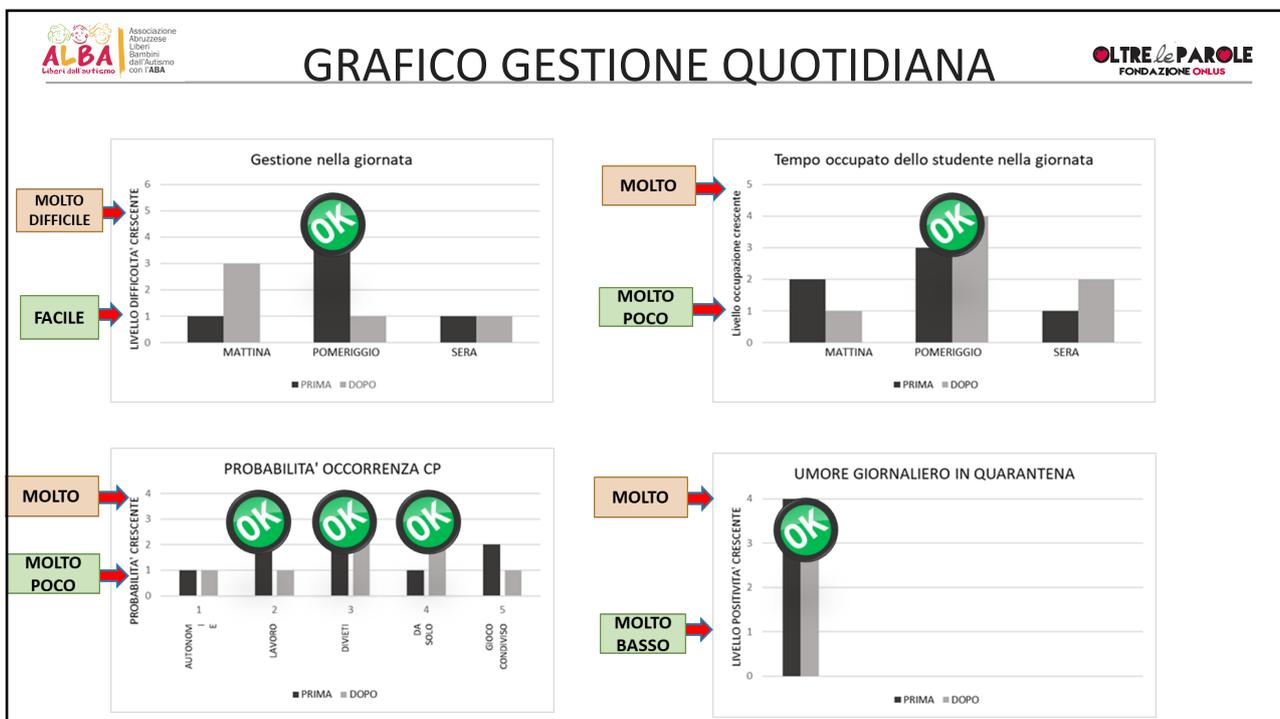
- È stato molto faticoso per me riuscire a far seguire l'agenda a mio figlio
- Mi sono state comunicate chiaramente dal trainer le cose da fare e come farle
- Il materiale che mi è stato inviato è stato utile per affrontare un periodo difficile
- La gestione della routine giornaliera è migliorata con l'introduzione dell'agenda
- L'agenda ha contribuito al mantenimento di una routine nonostante l'isolamento

FORTEMENTE IN DISACCORDO					FORTEMENTE IN ACCORDO
1	2	3	4	5	

8



9



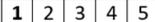
10


 Associazione Abruzzese Liberi Bambini dall'Autismo con l'ABA

RISPOSTE QUESTIONARIO VALIDITA' SOCIALE



E' stato molto faticoso per me riuscire a far seguire l'agenda a mio figlio.

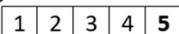

L'agenda ha contribuito al mantenimento di una routine, nonostante l'isolamento.




Mi sono state comunicate chiaramente dal trainer le cose da fare e come farle.




La gestione della routine giornaliera è migliorata con l'introduzione dell'agenda.

Il materiale che mi è stato inviato è stato utile per affrontare un periodo difficile.





11


 Associazione Abruzzese Liberi Bambini dall'Autismo con l'ABA





DOPO 5 SETTIMANE...

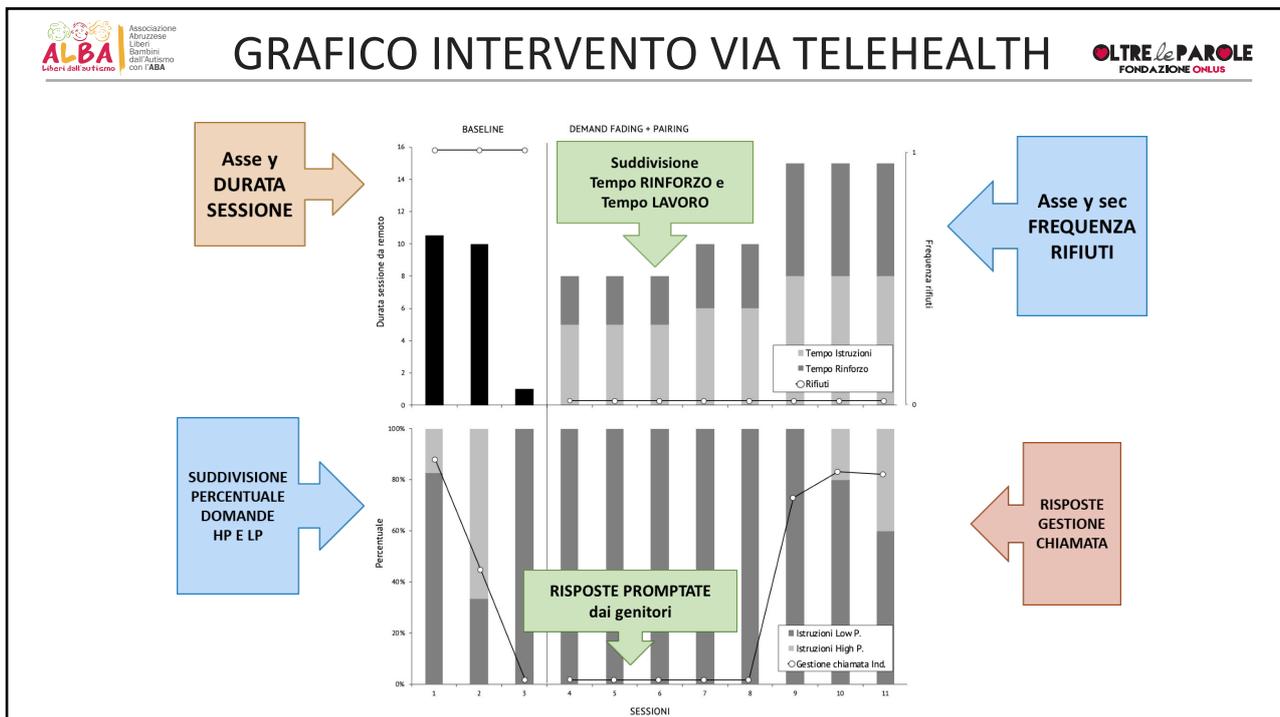
La collaborazione è migliorata molto e la famiglia ha deciso che poteva organizzare le giornate alternando attività a momenti di rinforzo senza il supporto visivo dell'agenda.



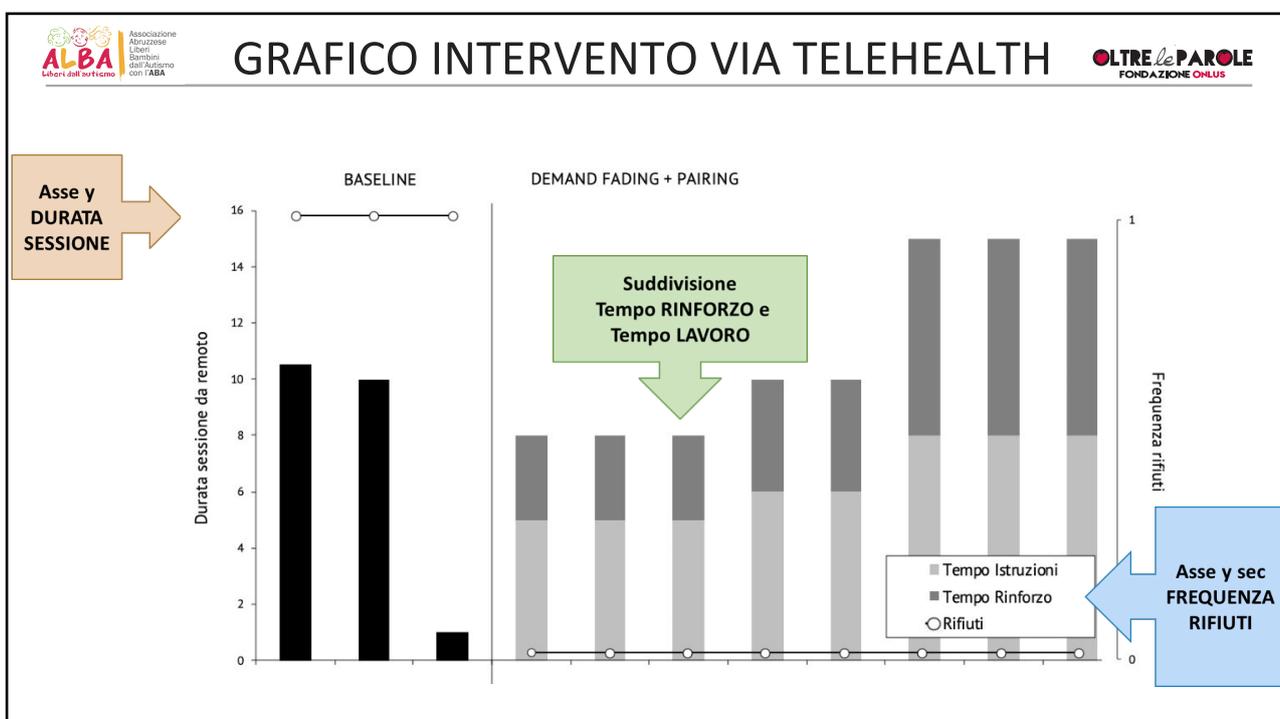

Abbiamo inserito il lavoro di LOGOPEDIA via Skype



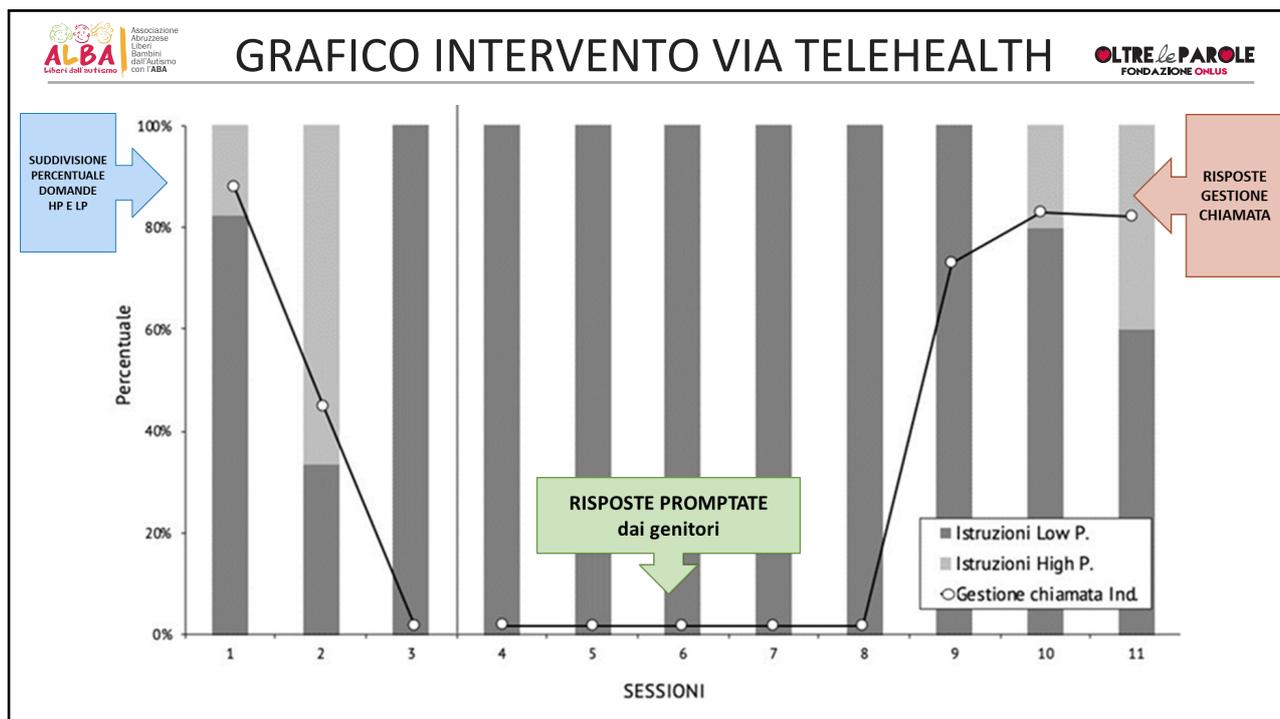

12



13



14



15

ALBA Associazione Abruzzese Liberi Bambini dall'Autismo con l'ABA

OLTRE le PAROLE FONDAZIONE ONLUS

LIMITI

- Non sono stati presi dati durante l'utilizzo dell'agenda delle attività programmate. Ci sono state solo le osservazioni dei genitori.
- La seconda parte dell'intervento è ancora in corso
- In BL non abbiamo valutato la percentuale di tempo di rinforzo e di lavoro
- Non c'è accordo tra osservatori, ma avendo le registrazioni potremo calcolarlo in un secondo momento
- Trattandosi di un disegno di ricerca AB non abbiamo la dimostrazione di una relazione funzionale

16

L' emergenza sanitaria dovuta ci ha messo di fronte ad innumerevoli sfide sotto tanti punti di vista, ma ci ha dato anche lo spunto per vedere il nostro lavoro da un punto di vista diverso e l' opportunità di imparare nuove cose e in modo nuovo. Noi operatori in primis, ma anche riuscendo a far emergere nuove abilità in molti dei ragazzi con autismo con cui lavoriamo.

