

«UN INTERVENTO PER CONSENTIRE LA PARTECIPAZIONE ALLA DIDATTICA A DISTANZA AD UNO STUDENTE CON DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO DURANTE LA PANDEMIA DA COVID-19»

Dott.ssa Claudia Costella & Dott. Alessandro Dibari

ALBA Onlus, Pescara

1

Abstract

Durante la pandemia da Covid-19, la scuola ha dovuto utilizzare metodologie didattiche innovative e fino ad allora inesplorate con i propri alunni come la Didattica a Distanza (DAD).

Il presente studio ha l'obiettivo di consentire ad uno studente di 16 anni con Disturbo dello Spettro Autistico, di partecipare concretamente alla DAD.

2

Partecipante e Setting

Marco: Studente di 16 anni con Disturbo dello Spettro Autistico, comunicazione vocale con emissione di frasi complesse.

Intervento ricevuto nelle giornate feriali in setting domestico

3

Variabili Dipendenti



Comportamento target: lo studente apre la conversazione in videochiamata, risponde alle domande/istruzioni poste dall'insegnante per il tempo prestabilito, saluta e rimane in videoconversazione per il tempo necessario a ricevere il saluto dell'insegnante che chiuderà la chiamata.

Misura: durata

IOA 100%

4

Variabili Dipendenti



Comportamento di fuga: lo studente si alza dalla sedia e lascia la stanza, urla, chiude o mette in pausa la videochiamata, lascia il telefono in una stanza e ne raggiunge un'altra durante la conversazione senza che gli sia richiesto

Misura: percentuale di intervalli nei quali il comportamento di fuga non è stato emesso, partial interval recording.

5

Variabili Dipendenti



Comportamento di evitamento: lo studente rifiuta la chiamata in arrivo da parte dell'insegnante

Misura: frequenza

IOA: 100%

6

Variabili Dipendenti



Risposta didattica: lo studente risponde alle domande poste dall'insegnante in modo corretto (risposta corretta= risposta adeguata contestualmente o approssimazione della stessa)

Misura: frequenza

7

Variabili Indipendenti

- Full Session DRL
- Token Economy
- Escape Extinction

Token

 ≥ 1
 economy



8

Procedura

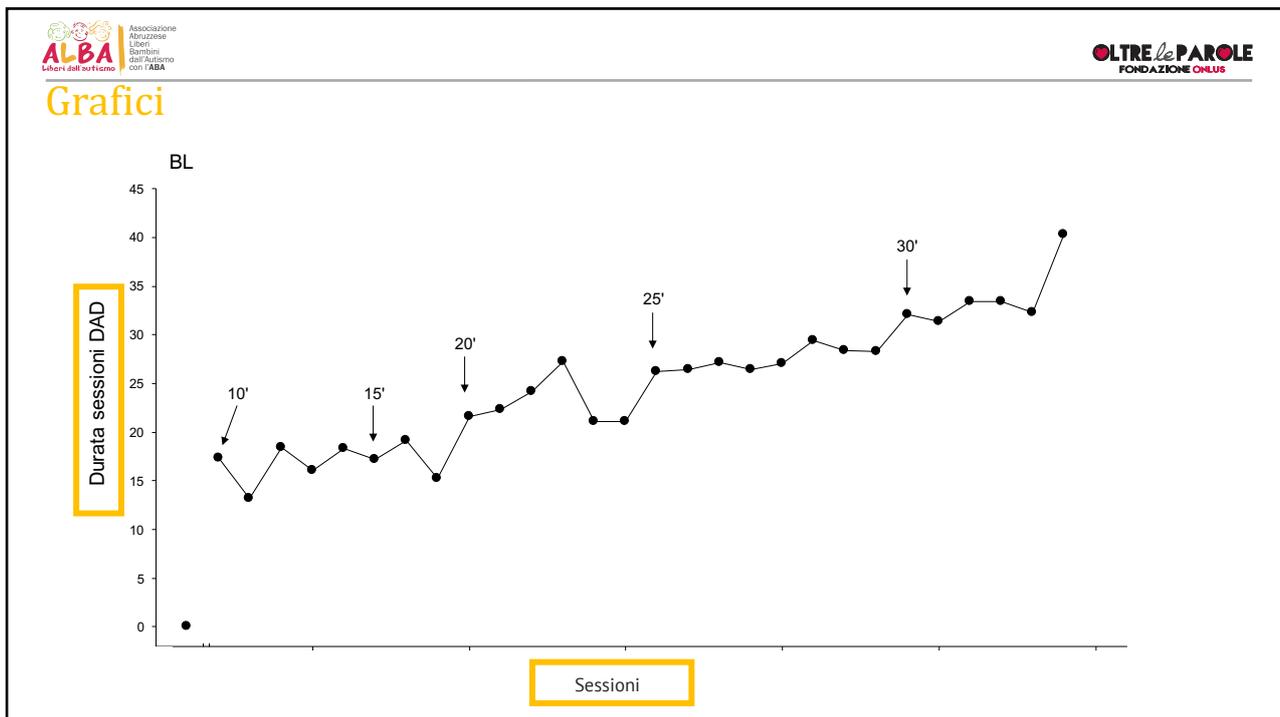
- **BASELINE:** la docente ha effettuato una serie di videochiamate allo studente, nessuna conseguenza sarebbe stata emessa per il comportamento target
- **PRE-EXPOSURE:** esposizione dello studente allo stimolo ad alto impatto emotivo (insegnante) in appaiamento alle sessioni di lavoro svolte con la terapeuta.
- **TRAINING:** implementazione del pacchetto Full session DRL + Token economy + Escape Extinction, R+ per comportamento target per la durata minima stabilita. Era concesso al massimo un tentativo di fuga

9

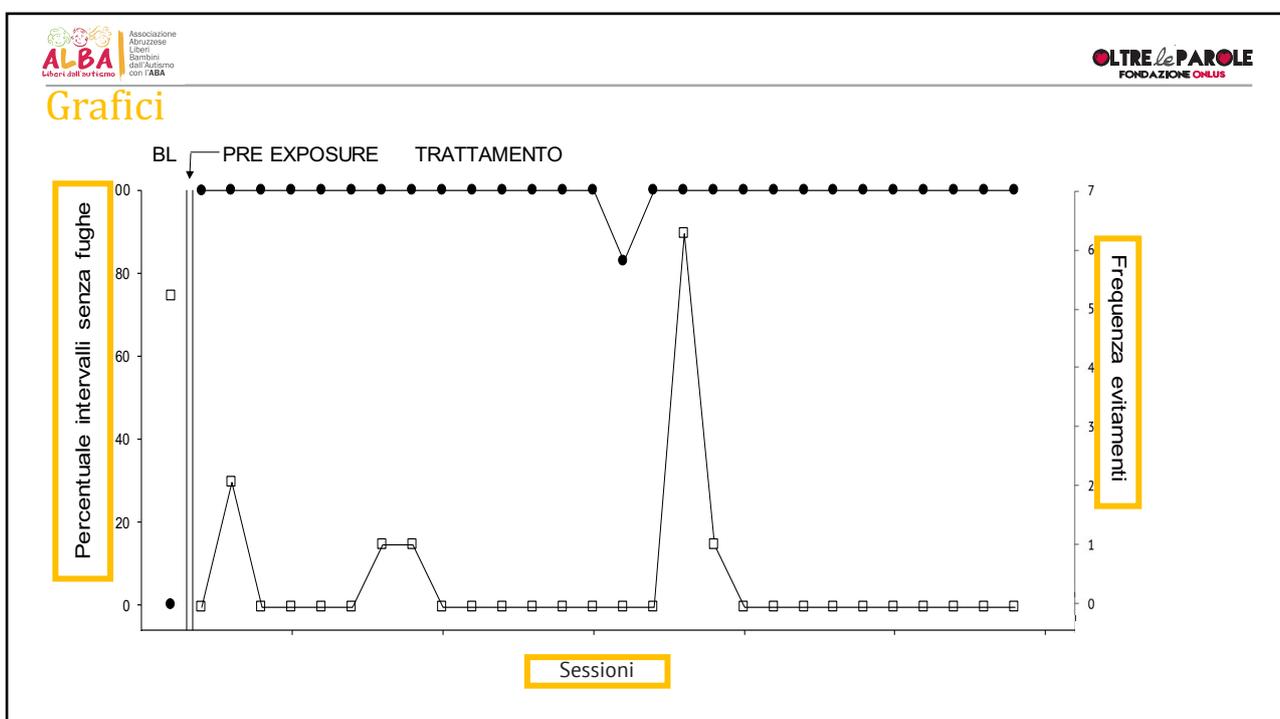
Procedura



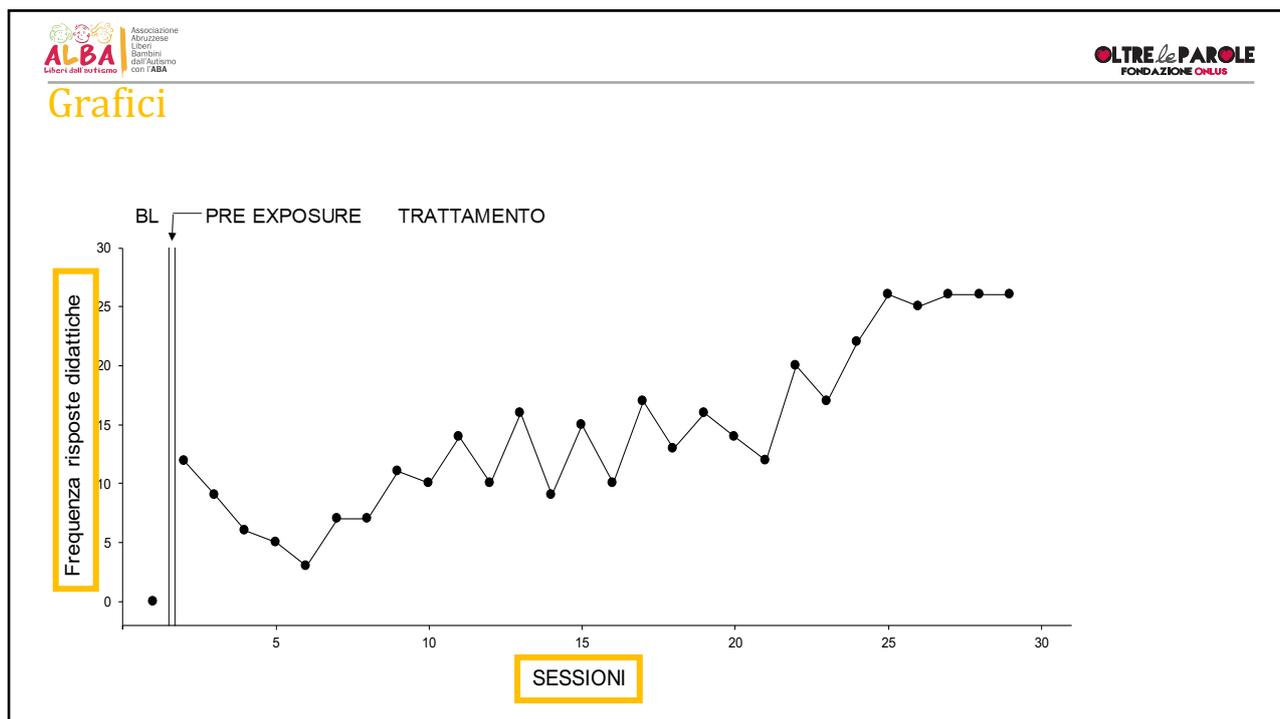
10



11



12



13




Risultati

Il pacchetto di interventi somministrato si è rilevato efficace per Marco nel

- aumentare la durata dei comportamenti di partecipazione alla DAD
- minimizzare i comportamenti di fuga ed evitamento associati alla ricezione delle videochiamate
- aumentare la frequenza delle risposte didattiche fornite

ma.....

14

Limitazioni

ma.....



Disegno sperimentale di tipo A-B

È stato rilevato un solo punto di baseline

Non sono stati rilevati dati per la fase di «pre-exposure»

Non sono presenti dati per una fase di mantenimento o generalizzazione

IOA è stata calcolata solo sulla durata della partecipazione dello studente alla DAD e sui comportamenti di evitamento

Non sono presenti dati per la validità sociale

15

Conclusioni

L'intervento è stato programmato in un periodo di chiusura dei servizi ABA e pertanto in modo del tutto volontario.

Il presente studio ha permesso a Marco di partecipare continuativamente per poco più di un mese a sessioni giornaliere di DAD.

Si auspica per il futuro che sempre più studenti, con e senza disabilità, abbiano modo di prendere parte alla DAD, cogliendo così tutte le opportunità formative a loro riservate.

16

